

Spojená škola,
Bratislavská 44,
900 45 Malinovo,
organizačná zložka ZŠ

Inovovaný školský
vzdelávací program
ISCED 1
ISCED 2

„ Moje srdce patrí deťom. “



Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň ZŠ ISCED 1, ISCED 2

Motto: “Moje srdce patrí deťom.”

Stupeň vzdelania : ISCED 1 – primárne vzdelávanie I. – IV. ročník
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie V. – IX. ročník

Dĺžka štúdia: 9-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: zástupkyňa pre 2. stupeň org. zložky ZŠ Mgr. Katarína Masárová

Názov školy a adresa: Spojená škola, Bratislavská 44, 900 45 Malinovo, org. zložka ZŠ
Elokované pracovisko, Základná škola, Višňová 1755, 900 45 Malinovo
Elokované pracovisko, Základná škola, Školská 11, 900 45 Malinovo

IČO: 052585212

Koordinátor

pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Masárová

Kontakty: tel.: 02/45955141

internetová adresa školy: www.skolamalinovo.sk

elektronická adresa školy: zsmalinovo@skolamalinovo.sk

zastupkynazs@skolamalinovo.sk

Zriaďovateľ: Bratislavský samosprávny kraj

Adresa: Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25

Kontakty: tel.: 02/4826 4111

internetová adresa zriaďovateľa: www.region-bsk.sk

elektronická adresa zriaďovateľa: podatelna@region-bsk.sk

	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Dokument vytvorený	02. 09. 2018	
Revidovanie	01. 09. 2020	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno- technické a priestorové podmienky školy (I.7) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov (III.1) Školský učebný plán (IV.)
	04. 10. 2022	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno- technické a priestorové podmienky školy (I.7)

		Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (II.5) Začlenenie prierezových tém (II.6) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov (III.1) Školský učebný plán (IV.)
	26. 09. 2023	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami (I.7) Priestorové a materiálno-technické vybavenie (I.7) Pedagogické princípy školy (II.1) Profil absolventa ISCED 1, ISCED 2 (II. 3.) Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (II.5) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov (III.1) Pedagogické princípy školy (II.1.) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov (III. 1.) Školský učebný plán (IV.)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogické princípy školy

Vypracovala: Mgr. Katarína Masárová, zástupkyňa pre 2. stupeň org. zložky ZŠ

Obsah: **I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami
7. Priestorové a materiálno technické vybavenie
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogické princípy školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa (ISCED 1 – primárne vzdelanie , ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie)
4. Výchovno-vzdelávacie stratégie školy
5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie školy
3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

VI. ZÁVEREČNÉ POZNÁMKY

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola v Malinove sa od 1. septembra 2019 stala organizačnou zložkou Spojenej školy v Malinove, ktorej zriaďovateľom je Bratislavský samosprávny kraj. Hlavné sídlo školy je na Bratislavskej ulici 44, kde sa vzdelávajú žiaci 1. a 2. stupňa. Vyučovanie je organizované aj v ďalších 2 budovách na Školskej a Višňovej ulici, ktoré sú elokované pracovníkmi Základnej školy. V týchto budovách sa učia žiaci 1. stupňa.

Základná škola v Malinove je plnoorganizovaná školou so štyrmi postupovými ročníkmi I. stupňa a štyrmi postupovými ročníkmi II. stupňa. Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný v 22 triedach.

I. stupeň – 13 tried /1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C/

II. stupeň – 9 tried /5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A/

Školu navštevuje spolu 596 žiakov.

Súčasťou školy je Školský klub detí, ktorého činnosť je realizovaná v 11 oddeleniach.

Budova ZŠ na Bratislavskej ulici:

- 12 kmeňových tried
- 3 učebne na delené predmety (ANJ, NEJ, THD, ETV/NBV)
- 1 počítačová učebňa
- zborovňa pre pedagogických zamestnancov (prízemie, 1. poschodie, 2. poschodie, 3. poschodie)
- kancelária zástupkyne pre 1. a 2. stupeň org. zložky ZŠ (2. poschodie)
- miestnosť pre školských špeciálnych pedagógov (2. poschodie)
- šatňa pre žiakov
- sklad učebníc

- sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá, zamestnancov
- školská knižnica – súčasť org. zložky SOŠ
- školská jedáleň – súčasť org. zložky SOŠ

Budova ZŠ na Školskej ulici - elokované pracovisko:

- 5 kmeňových tried
- počítačová učebňa
- školská knižnica
- učiteľská knižnica
- zborovňa pre učiteľov
- kabinet ŠKD
- kancelária vedúcej ŠKD
- sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá, zamestnancov
- šatne pre žiakov
- pivničný priestor s kotolňou
- garáž
- školský dvor s altánkom a detským ihriskom slúžiacim na realizáciu vyučovacieho procesu, mimoškolskú, športovú činnosť a odpočinok
- v areáli školy - obecná telocvičňa

Budova ZŠ na Višňovej ulici - elokované pracovisko:

- 5 kmeňových tried
- počítačová učebňa
- odborná učebňa vybavená školskou knižnicou
- zborovňa pre pedagogických zamestnancov a kabinet ŠKD
- šatňa pre žiakov
- technická miestnosť
- sklad
- sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá, zamestnancov a bezbariérové WC - kotolňa
- školský dvor s altánkom, malým detským ihriskom vybaveným detskými preliezkami, zeleninovým záhonom, ktorý slúžiaci na realizáciu vyučovacieho procesu, športovú a odpočinkovú činnosť

2. Charakteristika žiakov:

Väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Malinovo a slovenskú národnosť. Malé percento žiakov pochádza zo zmiešaného slovensko-maďarského prostredia prípadne z Ukrajiny alebo Srbska. Žiadna z rodín nie je v hmotnej núdzi. Sociálne prostredie je v prevažnej miere vyhovujúce. V súčasnosti máme 32 začlenených (integrovaných) žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 46 pedagogických zamestnancov – 29 učiteľov (z toho: 13 učiteľov I. stupňa, 13 učiteľov II. stupňa, riaditeľka školy, 2 zástupkyne), 2 školskí špeciálni pedagógovia,

1 odborný zamestnanec – školský psychológ, 3 pedagogickí asistenti na plný úväzok a 1 ped. asistentka na polovičný úväzok z radov vychovávateľiek, 11 vychovávateľiek, ktoré zabezpečujú chod školského klubu detí (ďalej len ŠKD) pričom 1 z nich pôsobí aj ako výchovný poradca. V kolektíve prevládajú ženy. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Všetci spĺňajú podmienky vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

V škole pracuje metodické združenie 1.- 4. ročníka a 2 predmetové komisie – 1. predmetová komisia je pre všeobecno-vzdelávacie predmety a výchovy 5.– 9. ročníka a 2. predmetová komisia je prírodovedné predmety a výchovy 5.– 9. ročníka. Všetci pedagogickí zamestnanci sú podľa možnosti zapojení do vzdelávania v súvislosti s ich zameraním a podľa plánu profesijného rastu. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave na Ševčenkovej ulici. Individuálne sa venujú samoštúdiu zameranému na rozvoj a dopĺňanie potrebných kompetencií a zručností.

4. Organizácia prijímacieho konania

ZŠ nemá špecifické požiadavky na prijatie žiakov, riadi sa podľa odporúčaní Pedagogickopsychologickej poradne, podľa rozhodnutia rodičov a podľa §60 a §61 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka. Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Sprievodcu školským rokom vydaným MŠVVaŠ. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky.

(1) Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

(2) O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

(3) Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku do 31. augusta a dosiahlo školskú spôsobilosť.

5. Dlhodobé projekty

Naša škola sa zapája do tvorby projektov, ktoré sú vyhlasované MŠ SR a rôznymi spoločnosťami. Medzi projekty, do ktorých sme sa zapojili, patria: projekt, ktorý sa týkal zdokonaľovania v oblasti informačných komunikačných technológií - Infovek, Otvorená škola pre IKT, oblasti zdravého životného štýlu, telesnej výchovy a športu - Tenis do škôl, Škola

podporujúca zdravie. V rámci projektu Preventívne programy v spolupráci s CPaP sa snažíme predchádzať problémovému správaniu žiakov v kolektívoch tried.

6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni a je realizovaná nasledovne:

- jeden až dvakrát do roka uskutočňujeme celoškolské plenárne rodičovské združenie,
- päťkrát do roka organizujeme triedne aktivity a konzultácie učiteľov so všetkými rodičmi o prospechu, správaní, dochádzke žiakov,
- uskutočňujeme individuálne konzultácie s rodičmi v dohodnutom čase (v prípade potreby riešenia problému u konkrétneho žiaka),
- stretnutia školy s rodičmi sa realizujú i pri kultúrnych a športových akciách školy, zbere papiera a brigádach na úprave okolia školy,
- spolupráca sa prejavuje aj materiálnym a finančným sponzorstvom rodičov.

Škola úzko spolupracuje s Radou školy, ktorá reflektuje na potreby školy a prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy i na organizovanie rôznych školských akcií. Zasadá priemerne štyrikrát ročne, podľa potreby aj viackrát. Na zasadnutiach sa prejednávajú problémy školy a členovia svojimi konštruktívnymi návrhmi a pripomienkami prispievajú k zlepšeniu pracovnej klímy vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri org. zl. ZŠ funguje od šk. roku 2022/2023 Rodičovská rada školy s triednymi zástupcami.

V súvislosti s cieľmi našej školy úzko spolupracujeme s CPaP v Senci, ktorého pracovníci v škole uskutočňujú vzdelávanie žiakov v oblasti protidrogovej prevencie, sexuálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a poskytujú tiež odborné poradenstvo pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracujeme aj s organizačnou zložkou Spojenej školy – SOŠ záhradníckou, so spoločenskými organizáciami v obci, Materskou školou Malinka. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s obcou Malinovo, podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

7. Priestorové a materiálne technické vybavenie

V hlavnom sídle školy na Bratislavskej 44 sa nachádza 12 kmeňových tried, z toho všetkých 12 kmeňových tried je vybavených interaktívnymi tabuľami, stálym učiteľským notebookom s reproduktormi. V triede 4.C sa nachádza aj elektrický klavír na HUV. Na prízemí je PC učebňa vybavená 1 interaktívnou tabuľou, 17 žiackymi notebookmi, 1 učiteľským notebookom, a 1 farebnou tlačiarňou. Pedagogickí zamestnanci tiež využívajú notebooky. Všetky PC sú pripojené na wifi sieť. Pri budove školy je žiakom k dispozícii nový altánok.

V Elokovanom pracovisku na Školskej ul. 11 sa nachádza 5 kmeňových tried, z toho 1 kmeňová trieda má elektrický klavír na HUV. Odborná učebňa informatiky je vybavená 15 žiackymi počítačmi a 1 učiteľským počítačom. Tlačiareň je učiteľom k dispozícii vo vedľajšej miestnosti – učiteľskej knižnici. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa a k dispozícii je 1 stály notebook. V zborovni pre učiteľov pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii 2 učiteľské

počítače a tlačiareň. Všetky PC sú pripojené na wifi sieť. Žiaci majú k dispozícii 25 žiackych tabletov.

V Elokovanom pracovisku na Višňovej ul. 1755 sa nachádza 5 kmeňových tried a v jednej z nich sa nachádza aj elektrický klavír na HUV. Nachádza sa tu 1 odborná učebňa informatiky s 12 žiackymi počítačmi, 1 učiteľským notebookom, 1 interaktívnou tabuľou. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa a k dispozícii je 1 stály notebook. Zborovňa a kabinet ŠKD je vybavená 3 učiteľskými notebookmi a 1 farebnou tlačiarňou, menší učiteľský kabinet je vybavený 1 notebookom. Všetky PC sú pripojené na wifi sieť. Žiaci majú k dispozícii 25 žiackych tabletov.

Školský areál ponúka možnosti pre športové a relaxačné vyžitie. K dispozícii máme obecnú telocvičňu, upravené školské dvory – altánky, relaxačné zóny a detské ihriská. Školský klub detí má 11 oddelení - 2 v hlavnom sídle školy a 9 v elokovaných pracoviskách, určených na činnosť našich žiakov po skončení vyučovania. Prevažná časť činnosti ŠKD sa realizuje po ukončení vyučovania v triedach.

Školské knižnice na všetkých pracoviskách sú pravidelne dopĺňané o nové tituly z detskej, pedagogickej a encyklopedickej literatúry i zo sponzorských darov rodičov. Využívané sú počas vyučovania i počas popoludňajších hodín žiakmi našej školy – je v nich zavedená výpožičná služba pre žiakov. V prípade školskej knižnice na Bratislavskej sa tituly dopĺňajú aj o mládežnícku literatúru, nakoľko táto knižnica je využívaná aj žiakmi z org. zložky SOŠ.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a školského dvora. Aktuálne informácie o aktivitách školy pravidelne zverejňujeme na informačných tabuliach, nástenkách a webovej stránke školy, kde prezentujeme i výsledky činnosti – žiacke práce, umiestnenia žiakov v súťažiach. Atmosféra našej školy je priateľská, vzájomná komunikácia medzi zamestnancami, rodičmi i verejnosťou je neobmedzená. Rodičia majú možnosť po dohode s vyučujúcim prísť na konzultáciu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

Učebne a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (zodpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Dbáme na to, aby deti mali zdravú desiatu pozostávajúcu z mliečnych výrobkov, zeleniny a ovocia a pravidelný pitný režim.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o školskom poriadku vrátane zásad správania sa v počítačovej učebni, v dielni, v telocvični a na športoviskách, vykonávame raz ročne na začiatku šk. roka a v priebehu roka podľa potreby. V špecifických prípadoch (škola v prírode, plavecký výcvik, výlety, vychádzky a iné) vykonávame poučenie vždy pred uskutočnením podujatia. Počas celého školského roka sú žiaci neustále poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie formou besied, nástieniek a podľa možností v rámci jednotlivých predmetov, ako aj v rámci ŠKD. Pred odchodom na prázdniny počas roka sú žiaci upozorňovaní na dostatočnú bezpečnosť, zodpovedný prístup k svojmu zdraviu, jeho ochrane, ale aj k slušnému správaniu sa vo svojom okolí. Školenia BOZP zamestnancov a revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, motivovaného k celoživotnému vzdelávaniu. Zvyšujeme gramotnosť žiakov v oblasti IKT a zabezpečujeme ich kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Podporujeme u žiakov tvorivý prístup, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a orientáciu na morálne hodnoty. Vedeíme a vychovávame žiakov v duchu humanistických a environmentálnych princípov a v spolupráci s rodičmi sa snažíme vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Kladíme dôraz na inklúziu do vzdelávacieho modelu školy aj spoločnosti. Inkluzívny prístup vo výchove a vzdelávaní akceptuje vzdelávacie požiadavky všetkých detí a žiakov v škole a ponúka možnosť rozvíjať individuálny potenciál každého dieťaťa, žiaka v škole a neskôr aj na trhu práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vybrali sme sa cestou zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Klasická škola je dnes chápaná, a aj sama sa profiluje prioritne ako vzdelávacia a výchovná inštitúcia v rámci povinnej školskej dochádzky. Postavenie školy však chápeme v podstatne širšom kontexte ako kultúrno-spoločenskú ustanovizeň miestnej komunity.

„Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.“ (cit. Programové vyhlásenie vlády) **Škola je zameraná na rozšírené vyučovanie:**

- slovenského jazyka
- matematiky
- anglického jazyka
- druhého cudzieho jazyka
- dejepisu
- biológie
- geografie
- prírodovedy
- výtvarnej výchovy

Veľkú pozornosť venujeme čitateľskej, finančnej gramotnosti a rozvoju environmentálnej výchovy. Všetky triedy aj oddelenia ŠKD zavádzajú do výchovno-vyučovacieho procesu alternatívne prvky (ITV – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie).

Stupeň vzdelania: po ukončení 4. ročníka – ISCED 1
po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

3. Profil absolventa

ISCED 1 – primárne vzdelanie - žiak končiaci 1. stupeň základnej školy

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Absolvent primárneho vzdelania má mať osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, cudzieho jazyka, matematickej a počítačovej gramotnosti.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- > vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- > dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- > uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- > rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- > na základnej úrovni využíva technické prostriedky v osobnej komunikácii,
- > rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- > v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- > schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- > žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní a učení sa,
- > ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- > uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- > rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa:

- > získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- > na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- > vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy:

- > vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- > pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- > overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- > pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- > vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- > uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- > uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- > sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- > kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- > uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- > účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- > ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich,
- > prispieva k spoločnej práci,
- > podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- > dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- > dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- > uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- > cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- > rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a osobný postoj,
- > pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- > pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- > správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- > je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

- > ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápismi a postupmi, diskutuje o nich,
- > prispieva k spoločnej práci,
- > podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- > dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- > dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- > uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- > cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- > rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a osobný postoj,
- > pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- > pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- > správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- > je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie - žiak končiaci 2. stupeň základnej školy

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa:

- > uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- > dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- > dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- > kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- > dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- > efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- > vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- > dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

> chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- > používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- > používa matematické modely logického, priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- > používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- > má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- > používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- > dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- > je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- > dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Spôsobilosť riešiť problém:

- > uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- > je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- > dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- > má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Občianske spôsobilosti:

- > uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- > vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- > uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- > je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Sociálne a personálne spôsobilosti:

- > dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- > vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- > osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- > dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch.

Pracovné spôsobilosti:

- > dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- > je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- > chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- > dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- > dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- > so zámerom vie dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- > dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- > dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- > uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- > cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- > pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- > správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- > je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Výchovno-vzdelávacie stratégie školy

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri, použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

Podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme

výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Zvýšená pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia.

Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, počítačová učebňa, knižnica, altánok, exkurzie, príroda a iné výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov – aj zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí patria do nášho školského obvodu. V škole máme žiakov individuálne integrovaných. Žiak sa stáva žiakom so ŠVVP na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia (ďalej len CPP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia. Žiak so ŠVVP môže byť integrovaný na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčaní CPP a vyplnení Návrhu na vzdelávanie. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, v ktorom sú zohľadnené ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

- > pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s *triednym učiteľom*, špeciálnym pedagógom príslušného CPP a školským špeciálnym pedagógom individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý upravuje metódy, prostriedky, formy vzdelávania. Pri jeho tvorbe spolupracujú aj so zákonným zástupcom žiaka,
- > škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- > pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením škola spolupracuje s CPP v Senci, s Centrom poradenstva na Stálicovej ulici v Bratislave, prípadne inými poradenskými zariadeniami
- > škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- > hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, začleneného v základnej škole: Metodický pokyn 22/2011, príloha č. 2, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím,

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- > pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytne škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- > škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci s nadaním

- > škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- > škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- > pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola úzko spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Senci, prípadne iným poradenským zariadením
- > škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

Školský podporný tím:

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Od 3.5.2023 sa mení aj definícia špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby: skupina detí alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nebude zahŕňať len deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením, nadaním alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale sa rozširuje o kategóriu detí alebo žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia aj z dôvodu iných ťažkostí, napr. v oblasti jazykových schopností, motivácie, emocionality, tvorivosti a zručnosti. Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Snažíme sa zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primerane rozvíjať ich schopností, a primerane začleniť sa do spoločnosti.

Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022).

Úlohou ŠPT na škole je:

- Poskytovanie podpory na škole najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov, realizácia preventívnych programov
- Identifikácia zdrojov rizík u žiakov – zápis a nástup prvákov, depistáže, adaptácie nových žiakov, adaptácia žiakov pri prechode na druhý stupeň, kariérny rozvoj žiakov
- Poradenstvo, podpora žiakov, učiteľov, vychovávateľov a rodičov, budovanie vzťahov medzi nimi
- Individuálne a skupinové intervencie žiakom
- Koordinácia pedagogických asistentov
- Spolupráca s centrami poradenstva a prevencie
- Pravidelné porady tímu, vzdelávanie

Kto tvorí školský podporný tím:

Mgr. Filip Hraška – školský psychológ

Mgr. Marcela Kyseľová – školská špeciálna pedagogička

Mgr. Mária Gyüszi – školská špeciálna pedagogička

Bc. Ivana Poliaková – výchovná poradkyňa

Elfrída Spitzerová – pedagogická asistentka

Ďalšie pedagogické asistentky: Monika Ďuriačová, Adriana Gage, Petra Legerská

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov a tiež ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme). Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú do vyučovacieho procesu zaradené tieto prierezové témy:

- > Osobnostný a sociálny rozvoj
- > Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- > Environmentálna výchova
- > Mediálna výchova

- > Multikultúrna výchova
- > Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- > Dopravná výchova
- > Ochrana života človeka a zdravia
- > Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma	1. – 9. ročník
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	ETV, NBV, DEJ, OBN
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	SJL, PVO, PDA, VYV, HUV, ETV, NBV, BIO, OBN
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	PRV, VYV, ETV, GEG, BIO, FYZ, CHEM
MEDIÁLNA VÝCHOVA	ETV, INF, PVO, DEJ, GEG, OBN
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	PVO, ANJ, NEJ, VYV, HUV, SJL, NBV, ETV, VLA, DEJ, GEG, BIO, OBN
REGIONÁLNA VÝCHOVA TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	SJL, VYV, HUV, VLA, DEJ, OBN
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	TSV, PVO, VLA, SJL, ANJ, NEJ, GEG
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TSV, VYV, PVO, PDA, THD, FYZ, CHEM
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	PVO, PDA, VLA, SJL, NEJ, INF, ANJ, DEJ, GEG, BIO, FYZ, CHEM
NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI VERZIA 1.2	SJL, MAT, PRV, INF, VLA, PDA, GEG
NÁRODNÁ STRATÉGIA ZVYŠOVANIA ÚROVNE A KONTINUÁLNEHO ROZVÍJANIA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI	všetky predmety

Osobnostný a sociálny rozvoj

Sústavne sa rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytujeme žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.

Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita,

užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická a náboženská výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a uvedomovať si aj dôležitosť životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - separovanie odpadu, chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci sú už vo veku 6 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických, ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Vo veľkej oblúbe sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť žiakov primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je jedným z našich cieľov výchovne pôsobiť na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj medziľudskej tolerancie. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a súčasnosť svojho regiónu.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať aj formou týždňa dopravnej výchovy /kurzu/ v objekte školy a na bezpečných komunikáciách v okolí školskej budovy.

Ochrana života človeka a zdravia

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia

a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom. Didaktické hry na I. stupni a účelové cvičenie na II. stupni ZŠ:

- > riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- > zdravotná príprava,
- > pohyb a pobyt v prírode,
- > dopravná výchova,
- > výchova k bezpečnému správaniu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť

V rámci učebných osnov sú implementované témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Podstatnou úlohou je naučiť žiakov orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch, pričom sa bude vychádzať z ich obsahu. Pedagógovia budú postupovať podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s platnosťou od 1. 9. 2017 vydanéj MŠVVaŠ SR. Kapitoly a témy NŠFG zaradíme do vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Čitateľská gramotnosť

Je jednou z existenčných gramotností a jednou zo základných kompetencií súčasného človeka. Pre čitateľskú gramotnosť sú dominantné dve charakteristiky:

- čítať neznamená len technicky pospájať písmená a artikulovať ich, ale aj prečítanému textu porozumieť a prečítané intelektuálne spracovať – tzv. čítanie s porozumením,
- písať neznamená len technicky pospájať písmená a znázorniť ich, ale aj koncipovať text.

V záujme rozvoja ČG na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu kladieme dôraz aj na kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci poskytuje zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami podporuje ČG posilňovaním schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je pestovanie

pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj text vecný.

Z vyššie uvedeného vyplýva, že je veľmi dôležité, aké stratégie, postupy alebo techniky učenia si žiak v tomto období osvojí, prípadne vybuduje. Tie potom využíva pri ďalšom vzdelávaní, získavaní nových poznatkov, ich spracovaní a využití. Informácie, ktoré žiak získava, mu ponúkajú učebnice, mapy, encyklopédie, internet a rôzne iné materiály, ktoré je možné vo výchovno-vzdelávacom procese využiť. Ide predovšetkým o vecné texty súvislého charakteru, ale aj nelineárne texty, literárne texty a mnohé iné, s ktorými sa žiaci stretávajú vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Na to, aby sa žiaci texty neučili len naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Porozumenie textu je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakove schopnosti čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, kognitívnych funkcií, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať.

Požiadavky na čitateľskú gramotnosť sú vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe. Konkrétne ciele našej školy v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a formy a spôsoby ich dosiahnutia sú spracované v dokumente Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Malinovo.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie školy
3. hodnotenie pedagogických zamestnancov

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Žiakov hodnotíme podľa Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia je:

- > poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť,
- > motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- > pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- > žiaci sú hodnotení priebežne,
- > hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- > zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách,
- > v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Hodnotenie žiakov bude nasledovné:

1.stupeň (primárne vzdelávanie)

1.ročník – všetky predmety vrátane výchov: I. polrok slovné hodnotenie zo všetkých predmetov, II. polrok – známky z predmetov SJL, MAT, PVO ostatné predmety sú hodnotené „aktívne absolvoval“.

2.ročník – predmety: slovenský jazyk, matematika a prvouka budú hodnotené známkou, ostatné predmety: anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, etika, náboženstvo, telesná a športová výchova budú hodnotené „aktívne absolvoval/neabsolvoval“.

3. a 4. ročník – predmety: slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, informatika budú hodnotené známkou, ostatné predmety: pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, etika, náboženstvo budú hodnotené „aktívne absolvoval/neabsolvoval“

2.stupeň (nižšie stredné vzdelávanie)

5.-9. ročník – všetky predmety vrátane výchov: hodnotenie známkou

Žiaci, ktorí prestúpia na našu školu z iného jazykového prostredia – inej národnosti (napr. zo zahraničia), po dlhodobej chorobe trvajúcej viac hodnotiacich období, príp. z nešťátnej školy s výrazne odlišným školským vzdelávacím programom môžu byť hodnotení vo vybraných

predmetoch slovne, prípadne „aktívne absolvoval/aktívne neabsolvoval“. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- > hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
 - > hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
 - > pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
 - > prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
 - > súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...),
 - > miera a naplnenie kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
 - > žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami a zameraním písomnej práce,
 - > žiaci aj rodičia sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
 - > žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
 - > v prípade absencie v predmete väčšej ako 60% musí byť žiak komisionálne preskúšaný.
-
- > v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
 - > škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy, ale snaží sa na žiakov vplývať tak, aby robili na verejnosti dobré meno nielen sebe, ale i škole a rodine,
 - > pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou školského poriadku,
 - > pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov.

2. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- > ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- > posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,

- > oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- > vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie,
- > spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- > neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov - klíma školy,
- > priebeh vzdelávania - vyučovací proces - pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania,
- > úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi,
- > dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky,
- > riadiacu činnosť v škole, celkovú úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- > školské portfólio,
- > dotazníky pre žiakov a rodičov,
- > hodnotiace porady,
- > analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- > SWOT analýza.

Školské portfólio:

- > symbol - logo školy,
- > zborník úspechov žiakov - víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov,
- > zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- > akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami - dokumentácia akcií,
- > webová stránka školy.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- > konštatovanie úrovne stavu,
- > zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná Radou školy, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovej stránke školy: www.skolamalinovo.sk. Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a verejnosti v obci.

Stanovenie cieľov

- > ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- > ciele, ktoré si stanovila škola:
 - zvýšiť účasť rodičov na diani v škole,
 - posilniť demokratickú rodinnú klímu v škole,
 - posilniť a aktualizovať ponuku voľnočasových aktivít,
 - podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
 - rozvíjať environmentálne povedomie žiakov ale aj ich rodičov,
 - prezentácia školy v obci.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- > školský vzdelávací program,
- > správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- > triedne knihy,
- > školský poriadok,
 - záznamy z pedagogických rád, metodických združení, predmetových komisií,
- > hospitačné záznamy,
- > žiacke písomné práce,
- > protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- > personálna a mzdová dokumentácia,
- > SWOT analýza,
- > dotazníkové prieskumy.

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- > odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- > odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
- > vekové zloženie pedagogických pracovníkov.

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- > kvalita a využitie priestorov školy,
- > kvalita a využívanie pomôcok.

Finančné podmienky vzdelávania

- > priame neinvestičné výdavky školy,
- > príspevky od zriaďovateľa,
- > ďalšie zdroje - príspevky rodičovského združenia, dary,
- > finančné príspevky Občianskeho združenia Malináčik.

Priebeh vzdelávania

- > školský vzdelávací program,
- > učebné plány školy,
- > individuálne vzdelávacie plány,

- > vedenie pedagogickej dokumentácie,
- > kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- > rozvrh hodín,
- > starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- > školský poriadok,
- > informačný systém pre rodičov a žiakov,
- > prevencia sociálno-patologických javov,
- > klíma školy.

Plánovanie a príprava vyučovania

- > súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
- > vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
- > rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
- > nadväznosť preberaného učiva,
- > začlenenie a využívanie prierezových tém.

Vyučovacie metódy a formy

- > riadenie vyučovania,
- > sledovanie a plnenie stanovených cieľov,
 - podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- > možnosť sebarealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností,
- > využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne,
- > rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov,
- > odborná správnosť vyučovania.

Interakcia a komunikácia

- > pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom,
- > možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie,
- > vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii,
- > vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov,
- > príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov.

Hodnotenie žiakov

- > vid'. kapitolu hodnotenie žiakov

Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

- > rada školy,
- > triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov,
- > konzultácie a spolupráca so psychológom z CPPPaP v Senci.

Škola a región

- > prepojenie školy s obcou a regiónom,
- > prezentácia školy na verejnosti,
- > články o škole v regionálnej tlači.

Starostlivosť školy o voľný čas žiakov

- > záujmové útvary,

- > organizácia jednorazových akcií.

Organizácia prevádzky školy

- > organizačná štruktúra školy,
- > delegovanie právomocí a pracovné náplne,
- > poradné a metodické orgány,
- > prenos informácií vnútri školy,
- > systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa.

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- > vedenie pedagogických pracovníkov,
- > vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- > vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
- > hospitačná a kontrolná činnosť,
- > hodnotenie zamestnancov.

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- > plánovanie finančnej oblasti,
- > plánovanie v oblasti materiálno-technickej,
- > systém finančnej kontroly,
- > inventarizácia majetku.

Výsledky vzdelávania žiakov

- > úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach,
- > pohybová úroveň žiakov,
- > úroveň komunikačných spôsobilostí,
- > mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- > žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- > vystúpenia, koncerty, výstavy,
- > súťaže, olympiády,
- > prospech a správanie žiakov,
- > pochvaly a výchovné opatrenia,
- > hodnotenie úspešnosti a adaptácie v školskom prostredí.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie ○ vzájomných hospitácií
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - prospech, súťaže, didaktické testy, riaditeľské previerky
- prezentácie výsledkov žiakov v škole a na verejnosti
- prezentácie práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou)

- ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti
- otvorených hodín

V súlade s pracovným poriadkom, školským poriadkom a mzdovým predpisom školy pre pedagogických a hospodárskych zamestnancov boli vypracované kritéria hodnotenia práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Pedagogickí zamestnanci

1. Trvalé a preukázateľné kvalitné výsledky v edukačnom procese.
2. Uplatňovanie alternatívnych a iných progresívnych metód a foriem práce vo vyučovaní.
3. Príprava a účasť na súťažiach a olympiádach v školských, okresných, celoslovenských a medzinárodných kolách.
4. Účasť na pedagogickej tvorivosti – pedagogické čítanie, tvorba učebných pomôcok, učebníc, metodickej a publikačnej činnosti, vypracovanie projektov vzdelávania, vypracovanie a overovanie testov.
5. Organizovanie mimotriednych a mimoškolských aktivít – výlety, exkurzie, športové podujatia, kultúrno-spoločenské podujatia, súťaže v zbere.
6. Správcovstvo kabinetov, skladov a knižníc.
7. Vedenie záujmových krúžkov s príslušnou evidenciou a prezentáciou.
8. Účasť v ŠvP, LV, plaveckom kurze, športových podujatiach.
9. Oprava písomných prác z matematiky a slovenského jazyka.
10. Organizovanie besied a prednášok.
11. Starostlivosť o estetickú úpravu interiéru a exteriéru školy.
12. Vedenie MZ a PK.
13. Vedenie fotodokumentácie školy na webovej stránke.
14. Príprava žiakov na pohovory na osemročné gymnázia.
15. Písanie zápisníc z PP, MZ, RZ a PK.
16. Práca – uvádzajúci učiteľ.
17. Spolupráca s materskou školou a príprava zápisu do 1. ročníka.
18. Individuálna práca s deťmi z málo podnetného prostredia.
19. Aktívna účasť na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
20. Koordinátorská činnosť – finančná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, súťaže.
21. Pozitívne zviditeľňovanie školy na verejnosti a v médiách.

Prevádzkoví zamestnanci

1. Úroveň kvality práce.
2. Iniciatívny prístup k práci a progresívne nápady na skvalitnenie práce.
3. Práca nad rámec pracovnej náplne vykonávané na pokyn riaditeľa školy.

Krátenia osobného ohodnotenia v prípade nedodržania vytýčených kritérií

1. Opustenie pracoviska bez vedomia nadriadeného.
2. Neospravedlnený neskorý príchod na pracovisko.
3. Neskorý príchod na vyučovaciu hodinu a nedodržiavanie pracovnej doby.

4. Nesplnenie mesačných a ročných úloh vyplývajúcich z plánu práce školy.
5. Nesprávne a neskoré vyplnenie pedagogickej dokumentácie.
6. Neskoré odovzdanie materiálov ako napríklad zápisníc, plánov, vyhodnotení.
7. Zanedbanie povinností vyplývajúcich z pedagogického dozoru.
8. Nedodržiavanie povinností vyplývajúcich z pracovného poriadku a školského poriadku pre pedagogických zamestnancov.
9. Neprimerané vystupovanie na verejnosti znevažujúce výsledky práce zamestnancov a dobré meno školy.
10. Nezábujem o ďalšie vzdelávanie a osobný odborný rast.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedú zástupkyne pre I. a II. stupeň org. zložky ZŠ so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci - teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o manažérsku pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností.

Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostane v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Vychádzajúc z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávací program predovšetkým na posilnenie vyučovania vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník primárne vzdelanie					ročník nižšie stredné vzdelanie					
		1	2	3	4	Σ	5	6	7	8	9	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5+1	5+1	4+1	5	5	27

	anglický jazyk	1	2	3	3	9	3	3	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk								2	2	2+1	7
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	18	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1+1	9
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1+1	1	1	2	8
	geografia						2	1	1+1	1+1	1+1	9
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+1	1+1	1	1	1	7
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

Žiaci sú delení na skupiny:

Anglický jazyk – žiaci tried 4. - 9. ročníka sú rozdelení na 2 skupiny okrem triedy 7.A, 8.A

Nemecký jazyk – žiaci 7.-9. ročníka sú delení na 2 skupiny v triede 9.A okrem tried 7.A, 7.B, 8.A, 8.B.

Informatická výchova/Informatika – žiaci tried 4. – 8. ročníka sú rozdelení na 2 skupiny v triede 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.B, 8.B okrem tried 7.A, 8.A.

Technika – žiaci tried 5. – 9. ročníka sú rozdelení na 2 skupiny v triede 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.B, 8.B, 9.A okrem tried 7.A, 8.A,

Telesná a športová výchova – žiaci tried 6. – 8. ročníka sú rozdelení na chlapcov a dievčatá.

Náboženská výchova/Etická výchova – žiaci sú rozdelení do skupín podľa záujmu v triede.

Poznámky k RUP pre 1. ročník:

Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete Matematika a Anglický jazyk. Vyučovanie v predmete Matematika sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu a táto vyučovacia hodina použije na prehĺbovanie a upevňovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina. Táto hodina sa použije na rozvoj výkonu v oblasti produktívnych, komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj rozprávania.

Poznámky k RUP pre 2. ročník:

Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete Matematika a Anglický jazyk. Vyučovanie sme v predmete Matematika posilnili o 1 vyučovaciu hodinu a táto vyučovacia hodina sa použije na prehĺbovanie a upevňovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny. Tieto hodiny sa použijú na rozvoj výkonu v oblasti produktívnych, komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj rozprávania.

Poznámky k RUP pre 3. ročník:

Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Prírodoveda. Vyučovanie v oboch predmetoch sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V Slovenskom jazyku sa táto hodina použije na prehĺbovanie a upevňovanie učiva v jednotlivých tematických celkov. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. V Prírodovede sa táto vyučovacia hodina použije na posilniť sa prehĺbovanie a upevňovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 4. ročník:

Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len 1 disponibilná hodina, posilnili sme predmet Slovenský jazyk a literatúra. V Slovenskom jazyku sa táto hodina použije na prehĺbovanie a upevňovanie učiva v jednotlivých tematických celkov. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 5. ročník:

Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Výtvarná výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa tieto hodiny použijú na prehĺbenie vedomostí stanovených iŠVP a rozvoj čitateľskej gramotnosti – kompetencia: čítanie s porozumením. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Vo vyučovacom predmete Dejepis sa táto vyučovacia hodina sa použije na precvičovanie a prehlbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov stanovených iŠVP. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova sa tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie vedomostí stanovených iŠVP. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 6. ročník:

Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch Slovenský jazyk, Biológia, Dejepis, Výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu. V Slovenskom jazyku sa táto vyučovacia hodina použije na prehĺbenie vedomostí stanovených iŠVP a rozvoj čitateľskej gramotnosti – kompetencia: čítanie s porozumením. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Vo vyučovacom predmete Biológia sa táto vyučovacia hodina sa použije na precvičovanie a prehlbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov stanovených iŠVP. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Dejepis sa táto vyučovacia hodina sa použije na precvičovanie a prehlbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov stanovených iŠVP. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Vo vyučovacom predmete Výtvarná výchova sa táto vyučovacia hodina použije na prehĺbenie vedomostí stanovených iŠVP. Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 7. ročník:

V 7. ročníku v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka - Nemecký jazyk (2 hodiny). Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. Jednou hodinou sme navýšili časovú dotáciu v predmete Slovenský jazyk a literatúra i v predmete Geografia. V Slovenskom jazyku a literatúre sa tieto vyučovacie hodiny sa použijú na prehĺbenie vedomostí stanovených iŠVP a rozvoj čitateľskej gramotnosti – kompetencia: čítanie s porozumením. Obsahová aj výkonová zložka predmetu je v súlade s inovovaným ŠVP. V predmete Geografia sa táto hodina použije na precvičovanie a prehlbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov Obsahová aj výkonová zložka ŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 8. ročník:

V 8. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť len 3 disponibilné hodiny. Z týchto 3 hodín sme 2 hodinami posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka – Nemecký jazyk a 1 hodinou vyučovanie predmetu Geografia. Táto 1 hodina sa použije na precvičovanie a prehlbovanie vedomostí žiakov z ústredných

tematických celkov. V oboch predmetoch je obsahová aj výkonová zložka ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP.

Poznámky k RUP pre 9. ročník:

V 9. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť 5 disponibilných hodín. Z týchto hodín sme 1 hodinou posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka – Nemecký jazyk a zvýšili sme dotáciu na tento predmet na 3 hodiny. Táto hodina sa použije na precvičovanie a prehľbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov. Zároveň 1 hodinou sme posilnili vyučovanie predmetu Biológia a Geografia. Táto 1 hodina sa použije na precvičovanie a prehľbovanie vedomostí žiakov z ústredných tematických celkov. Vo všetkých troch predmetoch je obsahová aj výkonová zložka ŠkVP v súlade s inovovaným ŠVP.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálo-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

VI. ZÁVEREČNÉ POZNÁMKY

1. Pedagogického charakteru:

- a) Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Štátneho vzdelávacieho programu
- b) Predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu
- c) Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou časovo-tematického plánu na bežný školský rok a ročník
- d) Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho

2. Organizačného charakteru:

- a) Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a upravovať pred každým novým školským rokom.
- b) ŠkVP bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich.

c) ŠkVP bol schválený Pedagogickou radou org. zložky ZŠ a bude umiestnený na webovej stránke školy.

V plnom znení je k dispozícii v zborovni školy.

Na tvorbe Školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.

Aktualizácia inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 1. – 9. ročník na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 26.09.2023.

Mgr. Katarína Masárová, zástupkyňa pre 2. stupeň org. zložky ZŠ