

Školský klub detí ako súčasť Spojenej školy, Bratislavská 44, 90045 Malinovo



**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ  
LEN ZO ŠŤASTNÝCH DETÍ MÔŽU VYRÁŠŤ ŠŤASTNÍ ĽUDIA**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Forma výchovy a vzdelávania                                       | Denná                               |
| Výchovný jazyk  | Slovenský                           |
| Druh školského zariadenia   | Štátne                              |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia | 3.9.2020                            |
| Dátum prerokovania v rade školy                                   |                                     |
| Platnosť výchovného programu                                      | 3. september 2020 - 31. august 2027 |
| Zriaďovateľ   | BSK- Bratislava                     |

Pečiatka a podpis riaditeľky školy

PaedDr. Dajana Csóková

## Obsah

|  |    |
|--|----|
| 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie školského klubu detí       | 2  |
| 2. Charakteristika školského klubu detí                              | 6  |
| 3. Formy výchovy   | 7  |
| 4. Tematické oblasti výchovy   | 10 |
| 5. Výchovný plán školského klubu detí                                | 10 |
| 6. Výchovné štandardy školského klubu detí                           | 11 |
| 7. Výchovné osnovy školského klubu detí                              | 15 |
| 8. Personálne zabezpečenie   | 16 |
| 9. Materiálno – technické a priestorové podmienky                    | 16 |
| 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove | 17 |
| 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí ŠKD                    | 18 |
| 12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD            | 19 |
| 13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek ŠKD        | 21 |
| 14. Prílohy  | 24 |

## 1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí je neoddeliteľnou súčasťou školy. Jeho činnosť vychádza zo základných dokumentov, vyhlášok a nariadení týkajúcich sa ŠKD, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR.

Výchovu mimo vyučovania chápeme ako čas strávený mimo rodiny, mimo vyučovania, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek.

Výchovnú činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu humanistických princípov, zážitkovým učením a v spolupráci s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie, záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania pre prvý stupeň základnej školy.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Dnes sa v základnej škole nachádza 12 tried prvého stupňa. Štyri triedy sa nachádzajú v budove org. zložka ZŠ – Školská 11, štyri triedy na org. zložka ZŠ -Višňová a štyri triedy na org. zložka ZŠ – Bratislavská. V popoludňajších hodinách je každá kmeňová trieda využitá na činnosť školského klubu, kde sú vytvorené podmienky k realizácii výchovno – vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom. Oddelenia školského klubu sú moderne vybavené nábytkom, počítačovou technikou, interaktívnou tabuľou, k športovým aktivitám máme široký výber športových pomôcok a využívame obecnú telocvičňu, k dispozícii máme školskú knižnicu a hudobnú triedu s klavírom a akordeónom.

Na školskom dvore máme vybudované detské ihrisko s altánkom. Ihrisko je rozdelené na relaxačnú zónu a športovú zónu.

V školskom klube detí pracujú kvalifikované vychovávateľky. Dbáme na profesijný a odborný rast vychovávateľiek, podporujeme ich záujmy. Taktiež podporujeme záujmy detí,

zlepšujeme estetiku prostredia v školskom zariadení, vedieme záujmové krúžky, spolupracujeme s rodičmi, učiteľmi, verejnosťou, venujeme sa aj deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Úzko spolupracujeme s obcou, miestnymi organizáciami, s rodičmi a s RŠ.

Zapájame sa do rôznych projektov podľa ponuky :

Dlhodobé projekty:

- Záložka spája školy

Krátkodobé projekty:

- Čitateľská gramotnosť
- Noc s knihou pod hlavou
- Finančná gramotnosť

### **Hodnoty uznávané v Školskom klube detí /ŠKD**

- ✓ Sloboda
- ✓ Ľudskosť
- ✓ Vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

#### **✓ Sloboda pre nás znamená :**

- Každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu.
- Nikto nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne.
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD.
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD.
- Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme.
- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

#### **✓ Ľudskosť pre nás znamená:**

- Konáme a myslíme bez predsudkov.
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie.
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne.

- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí.
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstvách, pohlaví, pôvode.
- Každý má právo na omyl.
- Každý má povinnosť svoje chyby naprávať.

✓ **Vzdelanie pre nás znamená:**

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD.
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich.
- Každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a činnosti ostatných.

Máme za cieľ vychovať zdravé, harmonicky rozvinuté deti, k tomu chceme prispieť aj športovými aktivitami, ktoré vyberáme podľa ponuky – kurzami plávania, kurzami korčuľovania, športovými súťažami.

Všetky športové aktivity sú vedené odbornými trénermi.

Cieľom výchovného procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa a pokračovanie v predškolskej výchove po nástupe do prvého ročníka, postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. V ŠKD sa snažíme pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenie s reálnymi životnými situáciami, takto získaný súbor schopností, poznatkov a zručností detí vytvára postoje a hodnoty v ich ďalšom živote.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

**Kompetencie učiť sa učiť:**

- rieši nové, neznáme úlohy,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vie vyhľadávať a triediť nové informácie,
- vie zhodnotiť svoje výsledky v učení.

**Komunikačné kompetencie:**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

### **Sociálne kompetencie:**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc, alebo pomoc privolá.

### **Pracovné kompetencie:**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

### **Občianske kompetencie:**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám.

### **Kultúrne kompetencie:**

- pozná kultúrne pamätihodnosti mesta,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,

- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- je otvorený podieľať sa kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ĎALEJ IBA ŠKD)

ŠKD nie je len zariadením, kde deti „čakajú“ do príchodu rodičov zo zamestnania a tiež nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Deti po skončení vyučovania oddychujú, zmysluplne využívajú voľný čas, vzájomne spolupracujú a učia sa tolerantnosti. Usilujeme sa o rozvoj ich osobnosti, o pestovanie zmyslu pre pravé hodnoty a rozvíjanie ich talentov. Cieľom činnosti v ŠKD je:

- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- poskytnúť deťom priestor na oddych a relaxáciu,
- povzbudzovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi, k spolupráci a dobrému spolužitiu v skupine,
- podporovať tvorivosť a talent detí,
- viesť deti k ochrane prírody a životného prostredia,
- zachovávať ľudové zvyky a tradície,
- naučiť sa spracovať informácie a pracovať s nimi,
- dbať o všestranný duševný a fyzický rozvoj každého dieťaťa a rešpektujúc jeho individualitu,
- umožniť deťom zo SZP pravidelne navštevovať ŠKD a tým podporovať ich adaptáciu na školu.

### 2.1. Školský klub detí

ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre zapísané deti 1.- 4. ročníka. Aktivity ŠKD prebiehajú v kmeňových triedach v troch budovách, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Hygienické zariadenia sú na chodbách, zvlášť pre dievčatá a chlapcov. Deti na odloženie oblečenia a prezúvanie využívajú šatne.

Výška mesačného príspevku 15€ na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD je určená VZN BSK, č. 2/2019 zo dňa 8.2.2019.

## **2.2. Charakteristika detí**

ŠKD navštevujú len deti Spojenej školy Malinovo. Do ŠKD sú prednostne prijímané deti z 1. - 4. ročníka, a to na začiatku školského roka. Deti prijímame na základe písomnej žiadosti rodiča a zápisného lístka. V prípade potreby a voľnej kapacity sú deti prijímané do ŠKD aj v priebehu školského roka.

## **2.3. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými inštitúciami**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy a besiedky:

- pre rodičov a priateľov (Vianoce, Deň matiek),
- pre starých rodičov (Október – mesiac úcty k starším),
- udržiavame ľudové zvyky a tradície ( Lucia, Morena, Fašiangový sprievod,...).

Inštitúcie, s ktorými spolupracujeme: Červený kríž, Hasiči.

## **3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávacia činnosť spočíva v zámernom a cieľavedomom formovaní osobnosti dieťaťa, dosahovaní reálnych cieľov výchovy za pomoci premyslene volených pedagogických prostriedkov. Edukácia v ŠKD pôsobí na všetky zložky osobnosti dieťaťa – telesnú, psychickú a sociálnu. Výchovno - vzdelávacie činnosti (ďalej VVČ) umožňujú kultivovať potreby dieťaťa, prehĺbovať, usmerňovať, rozširovať a uspokojovať záujmy dieťaťa a rozvíjať špecifické schopnosti dieťaťa. Vychovávateľky vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy. Prostredníctvom pestrých a zaujímavých činností motivujeme deti k osobnostne a spoločensky požadovanému využívaniu voľného času, k získavaniu nových vedomostí a zručností, k potrebe celoživotného vzdelávania.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní, resp. v nižšom strednom vzdelávaní.



### Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie konfliktov (mediácia),
- participácia ( zjednotenie sa v jednej komunite),
- hodnotenie, sebahodnotenie.

### Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramtizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, reflexia,
- didaktické hry, IKT,
- návšteva kina, výstavy,
- situačná metóda,
- prezentácia, vysvetlenie, pozorovanie,
- kladný vzor, príklad,
- cvičenia a navykania, praktická činnosť, pokus – omyl,
- metódy na rozvoj tvorivosti, tvorivého vnímania a fantázie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je skupinová výchovnovzdelávacia alebo individuálna aktivita v oddelení ŠKD.

VVČ sa realizuje formou pravidelnej činnosti:

### Podľa počtu detí:

- hromadné (výlety, besedy, večierky, diskotéky),
- skupinové (krúžky, záujmový útvar),

- individuálne (s jedným dieťaťom, napr. nadané, problémové),
- zmiešané (kombinácia všetkých foriem výchovy, napr. karneval).

Podľa dĺžky trvania:

- pravidelné: - stále (kde vychovávateľka zodpovedá za výchovnú skupinu detí),
- dlhodobé (záujmové útvary),
- krátkodobé,
- nepravidelné a príležitostné (návštevy divadla, výstavy),
- jednorazové, mimoriadne (pri oslavách, výročiach),
- sezónne.

Podľa stupňa organizovanosti:

- organizované,
- spontánne.

Podľa druhu aktivity:

- pasívne (návšteva kina, divadla koncertu),
- aktívne (aktivizujúce – dávajú možnosť aktívnej činnosti).

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- dialóg, rozhovor, debata,
- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, obchod, doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, vymaľovačky, dopĺňovačky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky, výlet,
- tvorivé dielne,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,

- kreslenie, strihanie,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry, kvíz,
- dramatizácia, scénka, hranie rolí,
- hudobno-pohybové hry,
- športové hry, pohybové cvičenie, nácvik,
- výukové programy na PC, IKT,
- prieskum názorov.

#### **4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v súlade s plánom školy na príslušný školský rok v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia oblasť výchovy – VOV,
- spoločensko-vedná oblasť výchovy – SVOV,
- pracovno-technická oblasť výchovy – PTOV,
- prírodovedno – environmentálna oblasť výchovy – PEOV,
- esteticko-výchovná oblasť výchovy - EVO( výtvarná, hudobná, literárno – dramatická),
- telovýchovná – oblasť výchovy - TVOV ( zdravotná, športová, turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy a to najmä rozumovú, mravnú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti súčasne naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí (odpočinková činnosť, rekreačná činnosť + SVOV, príprava na vyučovanie).

#### **5. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Je vypracovaný pre všetky oddelenia školského klubu detí na príslušný školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie

a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, či záujmovými aktivitami.

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax + SVOV a príprava na vyučovanie.

| Názov tematických oblastí výchovy            | Roč. I. | Roč. II | Roč. III. | Roč. IV. |
|--|---------|---------|-----------|----------|
| Vzdelávacia oblasť výchovy                   | 165     | 165     | 165       | 165      |
| Spoločensko-vedná oblasť výchovy             | 33      | 33      | 33        | 33       |
| Pracovno - technická oblasť výchovy          | 33      | 33      | 33        | 33       |
| Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy | 33      | 33      | 33        | 33       |
| Esteticko – výchovná oblasť výchovy          | 33      | 33      | 33        | 33       |
| Telovýchovná oblasť výchovy                  | 33      | 33      | 33        | 33       |

## 6. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na :

- **výkonové štandardy** - určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí

primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube detí ( dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie)

- **obsahové štandardy** - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard                                |
|--|--|
| Gramatické a matematické cvičenia  | Samostatne písať úlohy                           |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa             |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie                    | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry       | Rozvíjať získané poznatky                        |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD  | Spolurozhodovať o živote v skupine   |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, vedieť /pochopiť čo je tolerancia  | Prejavovať úctu k rodičom, starším   |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom  | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                         |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia  | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd              |

|  |   |
|--|---|
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže                           | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR     |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia   | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa            |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení      |
| Asertivita, asertívne správanie  | Obhajovať svoje názory  |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ   | Vypočuť si opačný názor   |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia            | Prejavovať úctu k rodičom, starším                                |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine                      | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore                                  | Využívať všetky dostupné formy komunikácie                        |

### Pracovno-technická oblasť

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard                                    |
|---|--|
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni   | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,   | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti               |

|  |  |
|--|--|
| presnosť a čistota práce   | za vykonanú prácu  |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce   | Vedieť spolupracovať so skupinou   |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností                        |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti   | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život                  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov  | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia                                  |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu               | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

### Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard                                     |
|---|---|
| Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a súčasnosť | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec   | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu                   |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti   | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti          |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho   | Byť otvorený k tvorivej činnosti                      |

|   |   |
|---|---|
| podujatia   |   |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku                         | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, DOD, Fašiangový karneval, MDD | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                               |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka             | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                               |

### Telovýchovná oblasť výchovy

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky   | Ovládať základné hygienické návyky                           |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, korčuľovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom                     |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby  | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog     |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny  | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia                     |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída              | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období              | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu     |
| Záujmová činnosť, športová súťaž   | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti                   |

## 7. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD, taktiež sú vypracované v jednotlivých



tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnôv je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

VVČ v školskom klube zabezpečuje 12 vychovávateľiek, ktoré vyhovujú kvalifikačným požiadavkám pre prácu v školskom klube detí. Vychovávateľky pracujú na plný úväzok.

Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestrý výchovný program, dbajú o dodržiavanie vnútorného poriadku školského klubu, spolupracujú s učiteľmi a s rodičmi udržiavajú pravidelný kontakt, spolupracujú s inými inštitúciami (vedúci záujmových útvarov).

## **9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Súčasťou Spojenej školy je organizačná zložka ZŠ na Višňovej ulici, org. zložka Základnej školy na Bratislavskej ulici a org. zlož. ZŠ na Školská 11, Malinovo. Na každom pracovisku sú vytvorené všetky podmienky pre prácu v ŠKD.

V ŠKD pracuje 12 kvalifikovaných vychovávateľiek podľa platného výchovno - vzdelávacieho plánu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje po skončení vyučovania v príslušných triedach. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.

Vychovávateľky majú v triedach k dispozícii skrinky na potrebný materiál a hračky, v každej triede majú k dispozícii nástenky. Hračky a výtvarný materiál pravidelne dopĺňame. V triedach sú koberce na odpočinkovú činnosť, notebook a interaktívna tabuľa. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

Na pracovisku ZŠ Višňová je zriadená samostatná klubovňa.

Počítače majú deti možnosť využívať v počítačovej miestnosti, k dispozícii sú aj tablety. ŠKD má možnosť využívať školskú knižnicu, ktorú pravidelne doplníme novými titulmi, ďalej pravidelne doplníme aj spoločenské hry. K dispozícii je hudobná učebňa, ktorá je veľmi dobre vybavená hudobnými nástrojmi, ako aj ozvučovací technikou.

Na športové aktivity môžeme využívať školský dvor, školské ihrisko v areáli a miestnu telocvičňu, využívame aj športoviská v obci. Vybavenie športových pomôcok je na dobrej úrovni.

Z dôvodu vírusu Covid-19 dbáme na hygienu a bezpečnosť detí. V ŠKD deti nepoužívajú vlastný uterák, v každom oddelení sú k dispozícii papierové utierky, mydlo a dezinfekčný prostriedok. Takto vybavené sú aj všetky toalety.

Stravovanie je zabezpečené vo vlastnej jedálni školy. Do týchto priestorov sa deti presúvajú pod dozorom vychovávateľky daného oddelenia podľa časového harmonogramu. Počas školského klubu detí vychovávateľky organizujú rôzne vzdelávacie programy, projektové dni a dni otvorených dverí.

### **Ekonomické podmienky:**

Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta. Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD mesačným príspevkom vo výške 15€ určeným VZN BSK, č.2/2019 zo dňa 8.2.2019

## **10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Školský klub detí zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase ich pobytu v klube.

Vychovávateľky sa pravidelne zúčastňujú školenia BOZP a PO. Nadobudnuté vedomosti využívajú vo svojej práci.

S pravidlami BOZP sú deti oboznámené v prvý deň činnosti školského klubu detí.

Pre podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia je vypracovaný poriadok školského klubu detí. Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, zodpovedajú hygienickým predpisom.

V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár, vedieme knihu úrazov. Kniha úrazov je na viditeľnom mieste v zborovni. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka v skupine najviac 25 detí.

Dôsledne uplatňujeme rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností.

Používanie mobilných telefónov počas celej činnosti školského klubu je možné len vo výnimočnej situácii s dovoľením vychovávateľky.

Podávanie akýchkoľvek liekov je zakázané.

Z dôvodu výskytu vírusu Covid – 19, vychovávateľky dbajú na mimoriadnu hygienu detí aj zamestnancov. Triedy sú v čase po vyučovaní vydezinfikované upratovačkou, po každom vstupe do budovy každá vychovávateľka dezinfikuje ruky všetkým deťom. Podľa usmernení používame rúška a dodržiavame všetky vydané pokyny na ochranu zdravia.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ**

Cieľom hodnotenia vo výchovnom procese je v prvom rade pozitívna motivácia, vedenie detí k rozoznaniu správneho a nesprávneho konania, rešpektovanie potrieb ostatných detí, správneho začlenenia sa do kolektívu, presadzovania sa v ňom.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Deti vedieme k sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, rozhovor, aktivizáciu dieťaťa a úzko spolupracujeme s rodičmi detí.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, ktorý určuje pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti, všetky deti sú s ním oboznámené na začiatku školského roka.

2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

#### Nástroje hodnotenia:

- Pozorovanie detí pri činnosti.
- Hodnotenia na podporu disciplíny detí.
- Spätná väzba od detí.
- Spätná väzba od rodičov.
- Spätná väzba od učiteľov.

Dôležitá je spolupráca s triednym učiteľom a rodičmi - spoločné riešenie vzniknutej situácie. Pri hodnotení dieťaťa je potrebné brať do úvahy vekové, individuálne a sociálne podmienky.

Vychovávateľky si určia svoju formu hodnotenia, musia tu však prevažovať pozitívne hodnotenia, hľadanie správnych riešení, povzbudenie do ďalšej práce a návod pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme na rovnaké zásady a pravidlá v každom oddelení ŠKD. Pri hodnotení detí sa vychovávateľky držia zásady nešetriť pochvalou.

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD je zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení je dôležitá oblasť pedagogická, ktorá sa dotýka priamej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi a ich výsledkov, prezentácia ŠKD, vychovávateľky, detí.

V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti smerom dovnútra sa hodnotia:

- odborné vedomosti s ohľadom na vekové zloženie detí v oddelení,
- profesijné kompetencie vychovávateľky,
- dodržiavanie výchovného programu ŠKD a jeho súčastí,

- rozvíjanie a upevňovanie kompetencií detí získaných na školskom vyučovaní,
- výsledky v jednotlivých TOV,
- výsledky dosiahnuté v príprave na vyučovanie,
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- využívanie adekvátnych a moderných stratégií práce,
- využívanie inovatívnych metód,
- zaradovanie IKT vo výchovnej činnosti,
- organizovanie celoklubových aktivít,
- organizovanie záujmovej mimoškolskej činnosti,
- plánovanie a projektovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- príprava a tvorba didaktických pomôcok,
- vedenie pedagogickej dokumentácie (výchovné osnovy, výchovné štandardy, triedna kniha, osobný spis dieťaťa, rozvrh týždennej činnosti),
- aktivita a vzťah k deťom,
- sebavzdelávanie, pracovná morálka.

Vzhľadom na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti smerom von sa hodnotia:

- výsledky záujmovej činnosti,
- mimoškolská činnosť,
- prezentácia ŠKD a školy,
- vzťahy k rodičom, ku kolegom, k vedeniu,
- spolupráca s vedením,
- získavanie odborných vedomostí vzdelávaním formou školení...
- praktické využívanie poznatkov v činnostiach s deťmi,
- záujem a dochádzka detí do ŠKD,
- plánovanie a projektovanie spolupráce s inštitúciami,
- zvyšovanie právneho vedomia.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školského zariadenia realizovaná :

- pozorovaním, hospitáciami – riaditeľkou školy, vedúcou vychovateľkou,
- rozhovorom,

- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýzou výsledkov detí, ktoré vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- spätná väzba od detí a rodičov,
- sledovaním výsledkov činnosti v oddeleniach,
- spokojnosťou detí a rodičov.

Plán hospitácií je vypracovaný samostatne na príslušný školský rok. Z hospitácií sa vedie dokumentácia.

### **13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE VYCHOVÁVATELIEK ŠKD**

Priebežné vzdelávanie sa organizuje podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na príslušný školský rok. Absolvovanie vzdelávaní musí byť odsúhlasené riaditeľom školy. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s platnou legislatívou, by malo rešpektovať tieto princípy:

- vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca ŠKD,
- každý zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca ŠKD má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach,
- obsah systému ďalšieho vzdelávania by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov.

Zahrňa najmä inovácie v pedagogike a v príbuzných vedách, v metodike jednotlivých tematických oblastí výchovy, efektívne postupy výchovy a vzdelávania detí.

**Profesijný rozvoj je proces:**

- a) prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:**

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn  vzdelávanie.

**Ciele:**

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,

- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ukazuje potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov. Ukazuje aj potrebu motivovať a podporovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast.

Nevyhnutné je zabezpečiť aj kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a doplniť si kompetencie najmä na metódy zážitkovej výchovy, na netradičné rekreačné a športové aktivity, mediálnu výchovu, ochranu detských a ľudských práv.



Výchovný program školského klubu na rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade 3. 9. 2020.

PaedDr. Dajana Csóková, riaditeľka školy

Výchovný program školského klubu na rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený formou Per Rollam

Radou školy pri ZŠ 23.10. 2020.

Milada Poluchová, predseda RŠ

Zriaďovateľ BSK – Bratislava, schvaľuje výchovný program školského klubu detí na školský rok 2020/2021.

Juraj Droba, zriaďovateľ

## **PRÍLOHY**

Ročný plán aktivít ŠKD

Mesačný plán výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD